

# 提高学生辨别是非能力 加强学生思想道德修养

## ——第二届班主任文化节之“德育研究学术论坛”

面对现今社会道德评判和价值冲突的激烈碰撞，为进一步提高学生分析、鉴别、判断能力，引导学生作出理性的判断和正确的选择，坚持正确的方向、自觉抵制错误，树立正确的世界观、人生观、价值观，第二届班主任文化节“德育研究学术论坛”于3月31日上午在阶梯一室举行“案例分享”，主题为“提高学生辨别是非能力、培养学生发展核心素养”。谢锦辉老师、麦钢老师、张芳老师、杨珊老师分别作了专题发言。

谢锦辉老师的发言主题为《学生是非观的养成》。谢老师善于抓住合适的时机趁热打铁做学生的思想工作，他从课堂的一个小插曲引出了一场主题班会课，从而引导学生树立正确的的是非观，并通过一系列的活动在日常学习生活中不断使之渗透和巩固。

麦钢老师的发言主题为《德育导师应引领思想高飞》。麦老师从班级的两件小事讲起，阐述了如何在日常生活学习中帮助学生明辨是非，她认为“让学生明辨是非，需要让学生有了抒发自己观点的平台，了解学生的真实想法，知道了他们认为的“是”和“非”之后，才能帮助他们辨别是非”。

张芳老师分享了如何成为学生的“领路人”的经验和心得，她的发言主题为《以诚相待，共促发展》。张芳老师注重与学生的情感交流，真诚沟通，树立和发挥榜样的示范作用，在细节中在小事中渗透德育，为班级赢得了优良的班风学风。

杨珊老师的发言主题为《慎思明辨》。杨老师针对省班的特点，提出了“团结的集体如何作用于学习”“被动学习的习惯如何扭转”“学习效果衡量的标准”的几点思考。在提出问题和解决问题的过程中带领学生明辨是非，提升学习成果。她认为“学习效果的衡量标准其实是成长，直面错误更有利于成长。”

四位老师围绕着论坛主题进行了精彩的发言分享，获得了与会班主任老师们的一致认可。希望广大班主任老师在自己的班级教育实践中，能够积极发挥榜样的示范作用，培养学生辨别是非的能力，提高学生审美情趣，引导学生健康成长，形成积极向上的良好品行，培养发展学生核心素养。

